

Inhoudsopgave

1.	<u>Inleiding</u> 1.1 Waarom hebben we een pestprotocol? 1.2 Aanmelding 1.3 Visie van Laurentiushof 1.4 Betrokkenen bij de totstandkoming	3
2.	<u>Wat verstaan wij onder pesten?</u> 2.1 Cyberpesten 2.2 Specifieke aanpak cyberpesten 2.3 Afspraken ten aanzien van cyberpesten 2.4 Links	5
3.	<u>Preventieve aanpak</u> 3.1 Preventieve maatregelen binnen onze school 3.2 Overige maatregelen	10
4.	<u>Curatieve aanpak</u> 4.1 Vijf sporen aanpak 4.2 Stappenplan bij een peestsituatie 4.3 Stroomschema: wat te doen bij een pestgedrag?	11
5.	<u>Vertrouwenspersoon</u>	19
6.	<u>Aanvraag Vignet Gezonde School: Sociaal Emotioneel</u> 6.1 Criteria themacertificaat Sociaal Emotionele Ontwikkeling	19

1. Inleiding

1.1 Waarom hebben we een pestprotocol?

Kinderen moeten zich veilig voelen op school en met plezier naar school kunnen komen. Daarnaast vindt B.S. Laurentiushof het voorbeeldgedrag van de leerkrachten en de ouders/verzorgers van groot belang. Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met geweld worden 'opgelost' maar worden uitgesproken.

Grens- en of norm overschrijdend gedrag van leerkrachten, ouders/verzorgers en leerlingen wordt niet geaccepteerd. Leerkrachten en ouders/verzorgers horen duidelijk stelling te nemen tegen dergelijke gedragingen.

1.2 Aanmelding

Op het moment dat ouders/verzorgers hun kind aanmelden op B.S. Laurentiushof, betekent dit ook dat ze achter ons anti-pestprotocol staan. We vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers weten welke concrete houding en acties er van hen verwacht worden bij pestincidenten. Dit staat omschreven bij de vijfsporenaanpak.

1.3 Visie van B.S. Laurentiushof

Een veilig schoolklimaat

Een belangrijke basis voor het leren is dat kinderen zich prettig voelen. Wij werken daaraan! Bijvoorbeeld door het scheppen van een vriendelijk en veilig schoolklimaat met duidelijke regels en respect voor elkaar. Zo hanteren we op school drie kapstokregels en een pestprotocol. De drie kapstokregels hebben betrekking op de omgang met elkaar, het gebruik van de materialen/ruimten en het verkeer in en rondom de school.

Als u onze school binnenloopt dan ziet u dat er effectief gewerkt wordt. De tijd wordt goed benut en er wordt hard gewerkt. Toch heerst er ook een sfeer van gemoedelijkheid en aandacht voor elkaar. Als school schenken we daarom extra aandacht aan de waarden- en normeneducatie. Basisschool Laurentiushof kiest duidelijk voor deze mengeling van de effectieve- en opvoedkundige school.

Levensbeschouwing

Onze school werkt vanuit een katholieke levensbeschouwing, met oog voor andere levensbeschouwingen en geloofsopvattingen. Ze staat in principe voor alle kinderen open. Van ouders, die hun kind op onze school plaatsen, verwachten we dat ze zich in onze uitgangspunten kunnen vinden.

Een goede samenwerking met ouders

De school wil nadrukkelijk 'samen' met de ouders het kind begeleiden in zijn groei naar een volwassen mens. Dit vraagt om een goed contact tussen ouders en school.

Een leerinhoud op maat

Laurentiushof vindt basisvakken als rekenen en taal erg belangrijk. Per vak is in de zogenoemde kerndoelen vastgelegd wat de school daarmee wil bereiken. Hoewel het accent op de basisvakken ligt, houdt Laurentiushof de algehele ontwikkeling van elk kind afzonderlijk goed in de gaten. Wij vinden het belangrijk elk kind de kans te geven om in zijn eigen tempo en op de manier die het beste bij hem aansluit te leren. Het onderwijs moet zich aan het kind aanpassen en niet omgekeerd!

Een doordachte zorgverbreding

Toch komt het voor dat kinderen meer begeleiding nodig hebben. Als een kind een achterstand of voorsprong van 3-6 maanden heeft, zal er een aangepast programma worden samengesteld. De school gaat hierbij zoveel als mogelijk uit van het principe dat kinderen binnen de groep geholpen moeten worden. Dit om te voorkomen dat kinderen meer dan nodig in een uitzonderingspositie worden geplaatst.

Groei naar zelfstandigheid

Wij vinden het heel belangrijk dat onze leerlingen leren zelfstandig te werken. We begeleiden de kinderen bij het zelf oplossen van hun problemen. Ook leren we ze verantwoordelijkheid dragen voor het eigen werk en gedrag.

Kinderen kiezen zelf

Wij vinden het belangrijk dat kinderen ook zelf kunnen kiezen. Naast de basisstof, die vastgelegd is in weekroosters, kunnen kinderen bij ons op school dan ook kiezen uit keuzeopdrachten. Hiervoor werken we veelal in projecten, waar naast de vastgestelde basisstof, kinderen individueel of in groepsverband hun eigen leervragen kunnen uitwerken.

Onze leerkrachten

Omdat we overgestapt zijn van het klassikaal onderwijs naar clusteronderwijs, om meer op de individuele ontwikkeling van ieder kind te kunnen letten, is de taak van de leerkracht veranderd. We begeleiden de kinderen, en reageren op signalen die het kind afgeeft (het zogenaamde "responsief leerkrachtgedrag"). Natuurlijk gaat het dan niet alleen om de leerprestaties, maar ook of hij zich goed voelt bij ons op school.

1.4 Betrokkenen bij de totstandkoming

Het anti-pestprotocol is in samenspraak met het team en de medezeggenschapsraad tot stand gekomen. Zij zullen dit ook jaarlijks evalueren en waar mogelijk de kinderen en ouders hierbij betrekken.

2. Wat verstaan wij onder pesten?

Pesten is het gedrag waarbij één persoon herhaald en gedurende langere tijd door een of meerdere anderen behandeld wordt op manieren die leiden tot fysieke verwonding en/of psychische lijden. Pesten is een vorm van zinloos geweld.

Cyberpesten is een bijzondere vorm van pesten; leerlingen worden via social media negatief behandeld.

Pesten:

- is langdurig en herhaaldelijk
 - vaak in groepsverband
 - machtsongelijkheid
 - steeds gericht op dezelfde persoon
- is gemeen
- is mishandeling
- brengt opzettelijk schade aan bij het slachtoffer

Plagen/ testen:

- is van korte duur
- is niet in groepsverband
- is gelijkwaardig
- heeft geen vast doelwit
- is goed voor de sociaal-emotionele ontwikkeling

Voorbeelden van specifiek pestgedrag:

Verbaal

Vernederen, persoonsgericht schelden (bijv. op uiterlijk) dreigen, belachelijk maken, uitlachen, een bijnaam geven, gemene briefjes schrijven

Fysiek

Duwen, trekken, spugen, schoppen, laten struikelen, krabben, bijten, aan de haren trekken

Intimidatie

Iemand achtervolgen, opwachten, de doorgang versperren, klem zetten, dwingen om iets te doen of te kopen.

Isolatie

Ervoor zorgen dat kinderen niet mogen deelnemen aan spel of activiteiten, uitsluiten

Stelen of vernielen

Afpakken, beschadigen of kapot maken van spullen of kleding, banden leksteken

Cyberpesten

Vernederen, schelden, dreigen, belachelijk maken, uitlachen, een bijnaam geven, via SMS, Whatsapp, E-mail, Chat, Facebook, Twitter of andere social media.

Racisme

Schelden of opmerkingen over ras of huidskleur

Seksueel getint

Schelden of seksueel getinte opmerkingen of gebaren maken

Pestgedrag onder meisjes gebeurt vaak in het geniep (roddelen, leugens vertellen, buitensluiten, negeren).

Bij jongens gebeurt pesten overwegend openlijker (vechten, duwen, fysiek geweld, uitschelden, elkaars spullen vernielen).

2.1 Cyberpesten

Cyberpesten is een specifieke vorm van pesten. Het vindt echter niet fysiek plaats, maar via sociale media. Specifieke voorbeelden zijn (anonieme) berichten versturen via chat, Twitter, Facebook, Whatsapp, Snapchat, sms waarin wordt gescholden, waarin wordt geroddeld of bedreigingen worden geuit, het (ongevraagd) plaatsen van foto's van mobieltjes of beelden van een webcam op internet, privégegevens van iemand op een site plaatsen, wachtwoorden of credits stelen en misbruiken, haatprofielen aanmaken, virussen versturen of het versturen van een e-mail bom.

2.2 Specifieke aanpak cyberpesten

De aanpak voor cyberpesten is grotendeels gelijk aan het 'normale' pesten. Omdat cyberpesten anoniem is, en ongevraagd 24 uur per dag in je huis komt neemt de school gericht een aantal aanvullende maatregelen. De effecten van cyberpesten kunnen namelijk (nog) erger zijn dan traditioneel pesten.

2.3 Afspraken ten aanzien van cyberpesten

Het gebruik van het Internet op B.S. Laurentiushof

Internet op school

De kinderen van onze school kunnen gebruik maken van internet.

Wij hebben ervoor gekozen de leerlingen van alle klassen die mogelijkheid te bieden. Wij maken hiervoor gebruik van Kennisnet, een Nederlandstalige zoekmachine. Deze site leidt kinderen in principe naar Nederlandstalige sites die geselecteerd zijn, waardoor ongewenste zaken niet zomaar benaderd kunnen worden. Kinderen kunnen echter ook andere zoekmachines gebruiken zoals Google om te zoeken naar informatie of afbeeldingen.

Het gebruik van Internet

Kinderen maken gebruik van internet ter verrijking van het onderwijs: om informatie te zoeken, contacten te leggen met leerlingen van andere scholen en deskundigen te kunnen raadplegen. De software die in ontwikkeling is verwijst meer en meer naar internetsites voor aanvullend, actueel en alternatief materiaal. Internetactiviteiten worden hiermee steeds meer onderdeel van methodes en leergangen. Het is mogelijk dat kinderen software van de methode via internet kunnen benaderen.

Internetafspraken met onze leerlingen:

- Ik gebruik internet alleen als er een leerkracht in de buurt is.
- Op het internet gebruik ik alleen mijn voornaam.
- Andere persoonlijke gegevens zoals foto's, achternaam, adres en telefoonnummer houd ik voor mijzelf.
- Het adres en telefoonnummer van de school geef ik alleen door na toestemming van de juf of de meester.
- Ik maak via internet geen afspraken met onbekenden.
- Bij het gebruik van een zoekmachine, bijvoorbeeld Google, gebruik ik nooit zoekwoorden die te maken hebben met seks, discriminatie, geweld of grof taalgebruik.
- Het gebruik van sociale media (Facebook, Twitter) is op school niet toegestaan.
- Als ik op internet vervelende informatie tegenkom, waarschuw ik direct de juf of de meester.
- Printen doe ik alleen met toestemming van de meester of de juf.
- Het gebruiken van een mobiele telefoon is op school niet toegestaan.

Als er afspraken bewust niet nagekomen worden, zal de groepsleerkracht actie ondernemen:

- De eerste keer wordt de leerling aangesproken op zijn of haar gedrag
- De tweede keer is er ook contact met de ouders. De leerkracht informeert de ouders en vraagt de ouders dit met hun kind te bespreken.
- De derde keer leidt tot uitsluiting van het gebruik van de computers voor een nader te bepalen tijd. Afhankelijk van de aard en de ernst, kan de leerkracht na overleg met de directie besluiten hiervan af te wijken. De ouders worden hierover altijd ingelicht.

Gedragsafspraken met leerkrachten:

- Internet wordt gebruikt voor educatieve doeleinden.
- Sites die wij kinderen willen laten gebruiken worden eerst door de leerkracht bekeken.
- Kinderen werken nooit alleen achter de computer. Er is altijd een leerkracht en /of een stagiaire die toezicht houdt op de kinderen en wat zij op de computer doen.
- Er wordt aan de kinderen uitgelegd, waarom zij bepaalde sites wel of niet mogen bekijken.
- De leerkracht draagt zorg voor een omgeving waarin kinderen open kunnen vertellen wanneer zij op een ongewenste, onbedoelde site komen. Het is meestal immers niet hun schuld.
- Regels en wetten met betrekking tot copyright worden in acht genomen.
- Informatie die terug te voeren is op leerlingen mag niet op het openbare deel van het net terechtkomen.
- Namen in combinatie met foto's van kinderen worden niet op het net gepubliceerd. In voorkomende gevallen alleen met toestemming van de ouders. Ook voor het publiceren van individuele foto's wordt eerst toestemming gevraagd.
- Voor e-mail geldt ook het briefgeheim, maar op grond van pedagogische verantwoordelijkheid mogen de leerkrachten e-mail van leerlingen bekijken.
- Leerkrachten zijn alert op eventuele ongewenste gedragingen van leerlingen op Internet.

- Leerkrachten zijn zich bewust van hun eigen voorbeeld gedrag en welke invloed dit gedrag heeft ten opzichte van de kinderen.

Website

Algemeen

Met onze website willen we informatie verstrekken over onze school aan iedereen die daarnaar op internet op zoek is. Deze informatie bestaat uit beschrijving van de identiteit van de school, vertaald in een visie. De wijze van omgang met en zienswijze op kinderen, de beschrijving van leergebieden en lesstof, de activiteiten die de school ontplooit, enz. We richten ons hierbij zowel op degenen die de school reeds bezoeken, als op hen wiens belangstelling voor onze school hierdoor gewekt zou kunnen worden. Op onze website is tevens recente informatie te vinden over actuele gebeurtenissen in en rond de school.

Privacy

Op onze website worden o.a. foto's geplaatst. De ouders worden in de gelegenheid gesteld tegen publicatie van werk, gemaakt door hun kinderen, en/of foto's met daarop hun kinderen, bezwaar te maken. (o.a. via de schoolgids zal worden gemeld hoe hiertegen bezwaar kan worden gemaakt) De webmaster – leerkracht die de taak heeft - verzamelt de namen van deze ouders en plaatst ze op een lijst. Deze lijst wordt telkens geraadpleegd als er foto's geplaatst worden. Deze foto's worden dan niet gepubliceerd. Ouders kunnen hun bezwaar ook weer herroepen. Bij de publicatie worden geen achternamen vermeld. Bij publicatie van informatie zal (strikt) persoonlijke informatie worden weggelaten. Bij vermelding van persoonlijke gegevens van hen die bij de school zijn betrokken, zal nooit meer worden gepubliceerd dan vrij verkrijgbare informatie. Bij publicatie van informatie, waar een betrokkene bezwaar tegen maakt, zal de webmaster deze informatie op verzoek verwijderen.

Het internetprotocol van B.S. Laurentiushof zal elk jaar herzien worden en daar waar nodig aangepast worden.

2.4 Links

- www.pestweb.nl
- <http://www.cjg.nl>
- www.kennisnet.nl (cyberpesten)

3. Preventieve aanpak binnen school

3.1 Preventieve maatregelen

Gedurende het gehele schooljaar staan de schoolregels centraal en worden alle kinderen, ouders/verzorgers en leerkrachten gewezen op het naleven van deze afspraken.

Daarnaast worden er – naast deze algemene afspraken - aan het begin van het schooljaar samen met de kinderen klassenafspraken opgesteld die een goed pedagogisch klimaat nastreven. Gemaakte klassenafspraken zijn zichtbaar in alle klassen en gelden voor alle groepen. Afhankelijk van de groepssamenstelling in een schooljaar kunnen er nog andere afspraken gemaakt worden.

Ook wordt er gebruik gemaakt van een volgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling namelijk ZIEN!.

Met ZIEN! voor het primair onderwijs brengen leerkrachten het sociaal-emotioneel functioneren van kinderen van groep 1 t/m groep 8 systematisch in kaart. ZIEN! geeft inzicht in de eventuele ondersteuningsvragen op het gebied van het sociaal-emotioneel functioneren en helpt de leerkracht om het gedrag van het kind beter te begrijpen. Indien nodig kunnen leerkracht en leerling aan de slag gaan met de concrete handelingssuggesties die het systeem biedt. Hierbij kan de leerkracht de eventuele sterke kanten van een kind benutten, want ook hierin geeft ZIEN! inzicht. Zo wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling bevorderd. Daarnaast hebben wij regels en afspraken over digitale middelen, zoals: geen gsm op school en internetgebruik gebeurt alleen onder toezicht van een leerkracht.

3.2 Overige maatregelen:

- Kinderen leren dat fouten maken mag. En dat je anders mag zijn. Met interactie, instructie en klassenmanagement worden de voorwaarden geschept voor een pedagogisch klimaat waarin elk kind tot zijn recht komt.
- Aan het begin van elk jaar worden in alle groepen groepsvormende activiteiten gedaan. Dit gebeurt projectmatig.
- Kamp groep 7-8 aan het begin van het schooljaar.
- De manier waarop we de kinderen bij de les betrekken, hen aanmoedigen, helpen, corrigeren, het gevoel geven dat ze ook fouten mogen maken.
- De leerkrachten en ouders/verzorgers geven het goede voorbeeld in hun omgang met alle kinderen.

- Er is voldoende en effectief toezicht (met meerdere personen surveilleren) Toezicht tijdens het speelkwartier. Incidenten op de speelplaats worden besproken, zodat de betreffende leerkracht altijd weet wat er gespeeld heeft of nog speelt.

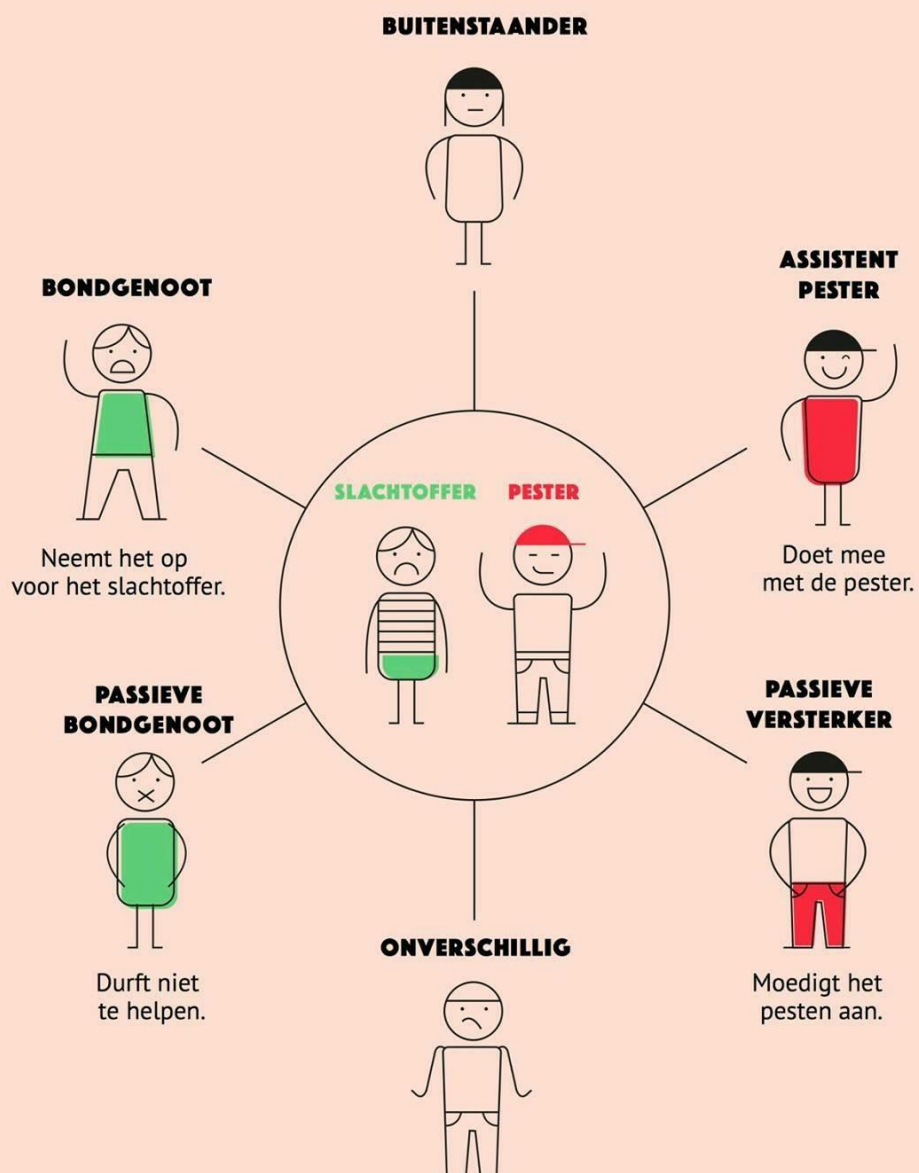
4. Curatieve aanpak

4.1 aanpakopties worden onderzocht

Vijf sporen aanpak, gouden weken zijn o.a. opties die worden bekeken. De huidige aanpak (projecten omgaan met elkaar en omgaan met verschillen aangevuld met stenen van Jeelo die structureel door het jaar heen aangeboden worden) wordt jaarlijks geëvalueerd.

Momenteel wordt er gekeken of het project gemoderniseerd kan worden.

OMSTAANDERS HEBBEN GROTE IMPACT BIJ PESTEN



WELKE ROL SPEEL JIJ?

Betrokkenen 1) Het slachtoffer

Hij/zij is het slachtoffer van pestgedrag. Bij de gepeste zijn verdriet en eenzaamheid veel voorkomende gevoelens. De gepeste is bang nog meer gepest te worden als hij/zij dit aan een ander vertelt en durft vaak niets terug te doen. Mogelijke signalen:

- Dit kind wordt vaak buitengesloten en staat alleen. Het spel is net begonnen en het kind mag niet meedoen, terwijl een ander kind even later wel mee mag doen.
- Dit kind zoekt in de pauze vaak contact met de leerkracht die buitendienst heeft.
- Dit kind speelt graag met jongere kinderen.
- Dit kind wil in de pauze het liefste binnen blijven.
- Dit kind wordt vaak uitgelachen door anderen of “daar heb je hem/haar weer” (zuchten van overige leerlingen als het gepeste kind iets in de groep wil zeggen).
- Dit kind wil niet meer naar school, klaagt over allerlei pijntjes.
- Dit kind is gauw prikkelbaar.
- Dit kind heeft nachtmerries en plast in bed.
- Dit kind heeft weinig eigenwaarde.
- Dit kind is sociaal onhandig.
- Dit kind vertoont “aangeleerde hulpeloosheid”.
- Dit kind kan provocerend gedrag vertonen: enerzijds agressief (uitdagend), anderzijds angstig. (klagend over het hem aangedane onrecht) **1) De dader**

Hij/zij laat het pestgedrag zien. Vaak is er bij de pester sprake van onzekerheid en de behoefte om aardig en stoer gevonden te worden door anderen. Hij/zij denkt door pesten ervoor te zorgen dat anderen hem/haar grappig vinden.

Mogelijke signalen:

- Dit kind ziet zijn slachtoffers als waardeloos.
- Dit kind neigt naar agressief gedrag.
- Dit kind heeft vaak een positieve houding t.o.v. geweld.
- Dit kind heeft weinig echte vrienden.
- Dit kind kan niet goed samenwerken, is ongeduldig.
- Dit kind wil de baas zijn over de ander.
- Dit kind heeft vaak geen besef wat een ander voelt.
- Dit kind voorkomt door te pesten dat hij zelf gepest wordt.

(2) De middengroep

Meelopers:

Hij/zij doet mee met de pester om erbij te horen.

- De meelopers doen incidenteel mee met het pesten. Dit gebeurt meestal uit angst om zelf niet in de slachtofferrol terecht te komen. Het kan ook zo zijn dat meelopers stoer gedrag wel interessant vinden en dat ze denken in populariteit mee te liften met de pester. Verder kunnen leerlingen meelopen uit angst vrienden of vriendinnen te verliezen.

Aanmoedigers:

Hij/zij vindt het pesten goed en bemoeit zich er niet direct mee. Dit kind wordt erbij geroepen om het pesten te steunen. Dit kind is zelf bang om gepest te worden.

- De aanmoediger stimuleert pestgedrag en/of fungeert als publiek.

Buitenstaanders:

Hij/zij denkt dat er niet gepest wordt en zolang hij/zij er zelf geen last van heeft, maakt het hem/haar niet uit. Deze leerling houdt zich er buiten, durft niet te helpen uit angst zelf gepest te worden.

Er is sprake van:

- negeren van het pesten.
- zich niet bewust zijn van pesten.

Verdedigers:

Hij/zij komt op voor het gepeste kind. Deze helper keurt het pesten af en is niet bang voor de pester.

(3) Ouders/verzorgers

Ouders/verzorgers van gepeste kinderen

- Het gepeste kind niet overbeschermen door het bijvoorbeeld naar school te brengen of 'ik zal het de pesters wel eens gaan vertellen'. Hiermee plaats je het gepeste kind juist in een uitzonderingspositie waardoor het pesten zelfs nog toe kan nemen.
- Houd de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek met uw kind.
- Als pesten niet op school gebeurt, maar op straat, probeert u contact op te nemen met de ouders/verzorgers van de pester(s) om het probleem bespreekbaar te maken.
- Pesten op school kunt u het beste direct met de leerkracht bespreken.

- Door positieve stimulering en zgn. schouderklopjes kan het zelfrespect vergroot worden of weer terug komen.
- Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt.

Ouders/verzorgers van de pester

- Neem het probleem van uw kind serieus.
- Raak niet in paniek: elk kind loopt risico om eens de pester te worden.
- Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen.
- Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet.
- Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind.
- Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van de school staat.

Alle andere ouders/verzorgers

- Signaleer pestgedrag bij andere kinderen naar de leerkracht.
- Neem ouders/verzorgers van het gepeste kind serieus.
- Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan.
- Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag.
- Geef zelf het goede voorbeeld.
- Leer uw kind voor anderen op te komen.
- Leer uw kind voor zichzelf op te komen.

(4) Leerkracht

Bij de begeleiding van de gepeste leerling, de pester en hun ouders/verzorgers is het goed om de volgende adviezen mee te nemen:

Begeleiding van de gepeste leerling:

- Samen met het kind de gewenste situatie beschrijven.
- Laten inzien wat succesvol was in het verleden.
- Op zoek gaan naar aanwezige kwaliteiten.
- Praten met de ouders/verzorgers van de gepeste leerling en de ouders/verzorgers van de pester(s).
- Het gepeste kind niet over beschermen. Hiermee plaats je het gepeste kind juist in een uitzonderingspositie waardoor het pesten zelfs nog toe kan nemen.

Begeleiding van de pester:

N.B. : Dit is even belangrijk als de begeleiding van de gepeste leerling.

- Praten: zoeken naar de reden van het ruzie maken!... pesten (baas willen zijn, jaloezie, verveling). Laten inzien wat het effect van zijn gedrag is voor de gepeste.

- Verantwoordelijkheden geven.
- In laten zien welke sterke (leuke) kanten de gepeste heeft.
- Pesten is verboden in en om de school: wij houden ons aan deze regel; straffen als het kind wel pest — belonen (schouderklopje) als kind zich aan de regels houdt.
- Kind leren niet meteen kwaad te reageren, leren beheersen, de stop-eerst-nadenkenhouding' of een andere manier van gedrag aanleren.
- Contact tussen ouders/verzorgers en school; elkaar informeren en overleggen. Inleven in het kind; wat is de oorzaak van het pesten? Geven van een brochure met tips voor thuis.
- Zoeken van een sport of club, waar het kind kan ervaren dat contact met andere kinderen wel leuk kan zijn.
- Inschakelen hulp; sociale vaardigheidstraining; Jeugdgezondheidszorg; huisarts; GGD.

Ondersteuning voor de betrokken leerkracht

Het team wordt via de directie geïnformeerd als er sprake is van een peestsituatie.

Als team verwachten we van elkaar dat we elkaar steunen en aanspreken in geval van herhaaldelijke pestincidenten. We hebben hierin een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

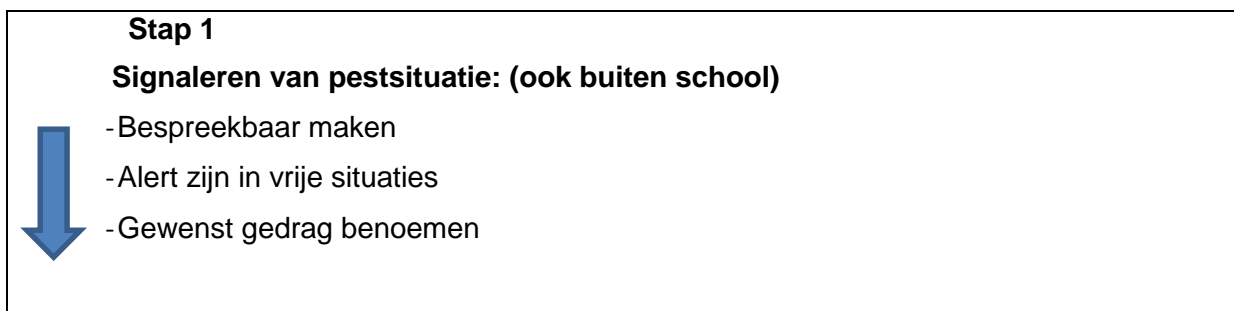
4.2 Stappenplan bij een peestsituatie

- a. Indien een van de teamleden eenmalig ongewenst gedrag signaleert of te horen krijgt via een ouder of een kind, bepreekt hij/zij dit meteen met de individuele leerling en/of in de groep en blijft extra alert tijdens het speelkwartier en tijdens vrije situaties of het ongewenste gedrag zich herhaalt. De leerkracht legt uit welk het gewenste gedrag is en stimuleert de kinderen om dit toe te passen.
- b. Teamleden geven ongewenst gedrag en incidenten meteen door aan de groepsleraar van het kind. Wanneer een leerling vaker betrokken is bij pestincidenten wordt dit door de leerkracht besproken met de betreffende ouders/verzorgers, de groepsleraar, de vertrouwenspersoon en de directie. De interne begeleider is altijd op de hoogte van peestsituaties en stelt indien nodig mede het plan van aanpak op.
- c. Alle teamleden (leerkrachten, onderwijs ondersteunend personeel en directie) worden op de hoogte gebracht van het pestgedrag. Indien pesten buiten schooltijd plaatsvindt, wordt school op de hoogte gebracht door personen (kinderen, ouders/verzorgers) die dit gesignaleerd hebben.

- d. De directeur en de leerkracht nodigen bij aanhoudend pestgedrag de betrokken leerlingen (pester + gepest kind) uit voor een gesprek en informeren de betreffende ouders/verzorgers hierover.
- e. Indien het pestgedrag niet verbetert, kan de schoolleiding verschillende vervolgstappen nemen na overleg met de betreffende ouders/verzorgers, o.a. :
- De leerkracht / interne begeleider stelt een plan van aanpak op om de pester te ondersteunen om het gewenste gedrag te bereiken. Er worden betreffende ouders/verzorgers en medewerkers herhalingsgesprekken gepland om de voortgang te bewaken.
 - De leerkracht overlegt met de directie of het gewenst is om een extra informatie- bijeenkomst te organiseren.
 - Kan er een verwijzing plaatsvinden bijvoorbeeld naar een externe deskundige (bijv. het maatschappelijk werk, de schooladviesdienst of de schoolarts);
 - Er kunnen sancties (op maat) worden gesteld aan de pester;
 - Wordt er een ouderavond georganiseerd voor de betreffende groep, waarin de andere ouders/verzorgers worden geïnformeerd over de situatie en de aanpak. Indien gewenst onder leiding van een extern deskundige.
- f. Bij strafbare feiten wordt de politie ingeschakeld door de schoolleiding.
- g. Indien het pestgedrag nog steeds niet verbetert en/of de ouders/verzorgers staan onvoldoende achter de aanpak van school, kan de directeur overgaan tot tijdelijke uitsluiting van de pester aan bepaalde lessen of tot schorsing volgens de wettelijke regels.
- h. Indien dit alles niet tot een gewenst resultaat leidt, worden de ouders/verzorgers verzocht uit te kijken naar een andere basisschool voor hun kind.

4.3 Stroomschema: Wat te doen bij pestgedrag?

Elke leerkracht heeft het onderstaande stroomschema binnen handbereik. Op deze wijze wordt de inhoud van ons stappenplan kort en overzichtelijk weergegeven.



Stap 2

Bij herhaling van peestsituatie:



- Bespreken met betreffende ouders, de leerkracht, de vertrouwenspersoon, de interne begeleider en de directie.
- Plan van aanpak opstellen

Stap 3

Omgeving informeren:



- Leerkracht en teamleden, onderwijsondersteunend personeel .

Stap 4

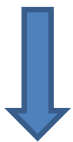
Gesprek voeren: (verslaglegging in Parnassys)



- Directeur /leerkracht met pester/gepeste
- Ouders van beide partijen over gesprek informeren

Stap 5

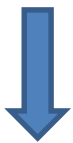
Vervolgstappen door directie:



- Voortgang bepalen en plan van aanpak bijstellen
- Herhalingsgesprekken met ouders en leerkracht voeren
- Extern deskundige inschakelen
- Sanctie voor de pester
- Ouderavond organiseren

Stap 6:

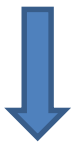
Bij strafbare feiten:



- schakelt de directie de politie in

Stap 7:

Als alle vorige stappen tot te weinig resultaat hebben geleid:



- overgaan tot tijdelijke uitsluiting of schorsing
- advies aan ouders om naar een andere basisschool te gaan

5. Vertrouwenspersoon

Onze school kent interne vertrouwenspersonen. Op het moment dat er iets aan de hand is of als u er met de leerkracht niet over kunt of wilt praten kunt u contact opnemen met onze vertrouwenspersonen. Dit zijn:

Loes Weijers (leerkracht)

Stephan vd Meulen (ouder)

De contact- of vertrouwenspersoon op school is het eerste aanspreekpunt bij meldingen en klachten over ongewenste omgangsvormen op school. Hierbij kunt u denken aan bijv. problemen omtrent pesten, thuissituatie, seksuele intimidatie, discriminatie, agressie en geweld. Onze vertrouwenspersoon is er voor zowel leerlingen, ouders als personeel. U kunt de vertrouwenspersoon om hulp vragen als u een informele klacht hebt en deze met de school wilt oplossen. De vertrouwenspersoon wijst de weg, geeft informatie en kan adviseren. De vertrouwenspersonen zijn bekend bij de kinderen. Naar aanleiding van een gesprek kunnen zij oordelen of er een verder traject ingezet moet worden of dat advies en informatie voldoende zijn.

Met privacy gegevens zal ten alle tijden zorgvuldig worden omgegaan.

Het doel van een gesprek met de vertrouwenspersoon is altijd gericht op een oplossing van het probleem.

6. Aanvraag Vignet Gezonde School: Sociaal –emotionele ontwikkeling

In schooljaar 2018-2019 hopen wij het Vignet Gezonde School te mogen ontvangen.

Deze aanvraag gebeurt in samenwerking met de GGD. Onze school dient daarvoor te voldoen aan wettelijke eisen en basisvoorwaarden.

6.1 Criteria themacertificaat Sociaal-emotionele ontwikkeling

Dit thema gaat over de wijze waarop uw school aandacht besteedt aan de psychosociale gezondheid van leerlingen. Denk hierbij aan het bevorderen van een veilig schoolklimaat (voorkomen van onder andere pestgedrag en discriminatie), het stimuleren van sociale competenties (weerbaarheid, gezond omgaan met elkaar) en het al dan niet hebben van een vertrouwenspersoon op school.

Educatie

Het is belangrijk dat de school aandacht besteedt aan de onderwerpen in lessen. Het lesprogramma dat hiervoor wordt gebruikt dient gecertificeerd te zijn.

Deze protocollen dienen aanwezig te zijn op de school en mee gewerkt te worden. Daarnaast is het de bedoeling dat deze protocollen regelmatig worden besproken en geëvalueerd binnen het team. Tevens is het belangrijk dat ouders op de hoogte worden gebracht van de bestaande protocollen. Het is aan te bevelen dat er een coördinator of aandacht functionaris (pesten/kindermishandeling) werkzaam is in de school.

Signalering en zorg

Een goede signalerings- en zorgstructuur op school dient minimaal te bestaan uit:

- Vertrouwenspersoon
- Zorg adviesteam met specifieke aandacht voor sociaal emotionele ontwikkeling
- Beschikbaarheid van vraagbaak binnen of buiten school voor vragen over sociaalemotionele ontwikkeling
- Beslisboom bij zorg waaruit acties volgen
- Contact met sociaal veld van leerlingen over sociaal emotionele ontwikkeling

Het is wenselijk dat leerkrachten op meer thema's deskundigheidsbevordering hebben gevolgd. De deskundigheidsbevordering dient in de afgelopen vier 4 jaar te zijn gevolgd.

Omgeving

Goede communicatie naar de omgeving van de leerling is essentieel. Ouders spelen daarbij een belangrijke rol om de relatie met de thuisomgeving te kunnen leggen. De school dient aan te kunnen geven dat zij hier op een structurele manier aandacht voor hebben.

Dit document is aan verandering en bijstelling onderhevig. Op de website zal het meest recente document voor ouders toegankelijk zijn.