

basisschool

Laurentiushof

Samen sterk!



Schoolgids

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Basisschool Laurentiushof	4
Waar staat Laurentiushof voor?	4
Zelfstandigheid centraal	7
Zorg voor kinderen	10
De leerinhoud	15
De leerkrachten	18
De ouders	20
De structuur van Laurentiushof	23
Onderwijsontwikkeling	25
Resultaten.....	30
Praktische informatie	34

N.B. Natuurlijk hebben we -gelukkig!- meisjes- en jongensleerlingen. Voor de leesbaarheid hebben we steeds alleen de woorden "hij" en "hem" gebruikt als we "hij/zij" en "hem/haar" bedoelen. Hetzelfde geldt voor onze leerkrachten.

Schoolgids 2017-2018

Beste ouder(s), verzorger(s),

Hier ligt de schoolgids 2017-2018 van basisschool Laurentiushof voor u. In deze gids vindt u informatie over de achtergronden van ons lesprogramma. Wat vinden we op onze school belangrijk en hoe willen we dat dan bereiken? Wat verstaat basisschool Laurentiushof onder 'goed onderwijs'? Wat doen we voor kinderen die het niet zo goed kunnen, of juist veel beter? Wat verwachten we van de ouders? Wat mogen ouders van de leerkracht verwachten?

Voor ouders die hun kinderen op onze school hebben zitten geeft deze schoolgids informatie over de ontwikkelingen binnen de school voor de komende jaren en een overzicht van de resultaten die in de afgelopen jaren zijn geboekt. Voor ouders die een school zoeken voor hun kind helpt deze schoolgids om een beeld van onze school te krijgen.

Natuurlijk kunnen we niet alles wat we te vertellen hebben kwijt in deze gids. Alle praktische afspraken zoals *groepsindeling, gymtijden, voor- en naschoolse opvang, tussenschoolse opvang, schoolreisje, schoolkamp, schoolverlatersdagen, etc.* vindt u in onze **Informatiegids** die we eveneens ieder jaar uitgeven. U kunt natuurlijk ook altijd contact opnemen met de school.

Wij gaan ervan uit dat we op deze wijze een goed beeld van onze school hebben geschetst. Mocht u desondanks aanvullingen en/of wijzingen wensen, dan staan we open voor uw mening.

Wij willen graag een goede school zijn voor uw kind.

Met vriendelijke groeten,

directie en team

Basisschool Laurentiushof

Basisschool Laurentiushof is een plaats waar

- kinderen en ouders zich thuis voelen
- veiligheid en aandacht voor elkaar hoog in het vaandel staan
- landelijke kerndoelen het uitgangspunt vormen voor de lesstof
- effectief met de tijd wordt omgesprongen
- zelfstandigheid gestimuleerd wordt
- zorg wordt besteed aan elk kind
- kinderen werken naar kunnen
- kinderen ook zelf kunnen kiezen

Waar staat Laurentiushof voor?

Een veilig schoolklimaat

Een belangrijke basis voor het leren is dat kinderen zich prettig voelen. Wij werken daaraan! Bijvoorbeeld door het scheppen van een vriendelijk en veilig schoolklimaat met duidelijke regels en respect voor elkaar. Zo hanteren we op school drie kapstokregels en een pestprotocol. De drie kapstokregels hebben betrekking op de omgang met elkaar, het gebruik van de materialen/ruimten en het verkeer in en rondom de school. Als u onze school binnenloopt dan ziet u dat er effectief gewerkt wordt. De tijd wordt goed benut en er wordt hard gewerkt. Toch heerst er ook een sfeer van gemoedelijkheid en aandacht voor elkaar. Als school schenken we daarom extra aandacht aan de waarden- en normeneducatie. Basisschool Laurentiushof kiest duidelijk voor deze mengeling van de effectieve- en opvoedkundige school.

Levensbeschouwing

Zonder al teveel de nadruk hierop te leggen, werkt onze school vanuit een katholieke levensbeschouwing, met oog voor andere levensbeschouwingen en geloofsopvattingen. Ze staat in principe voor alle kinderen open. Van ouders, die hun kind op onze school plaatsen, verwachten we dat ze zich in onze uitgangspunten kunnen vinden.

Een goede samenwerking met ouders

De school wil nadrukkelijk 'samen' met de ouders het kind begeleiden in zijn groei naar een volwassen mens. Dit vraagt om een goed contact tussen ouders en school. Hoe we dat vorm geven leest u in "De ouders".

Beschrijving leerlingpopulatie

We hebben leerlingen uit alle sociale lagen van de bevolking, kinderen uit gebroken gezinnen, uit gezinnen met twee werkende ouders, kinderen met NT2. Kortom, de populatie van onze school durven we een mooie afspiegeling van de samenleving te noemen.

Onze ouderpopulatie is hiermee ook divers. De kinderen en hun ouders komen uit Groeningen en Vierlingsbeek. Met de komst van de nieuwbouw de Vierlingh blijven de prognoses qua leerlingenaantal positief.

Een leerinhoud op maat

Laurentiushof vindt basisvakken als rekenen en taal erg belangrijk. Per vak is in de zogenoemde kerndoelen vastgelegd wat de school daarmee wil bereiken.

Hoewel het accent op de basisvakken ligt, houdt Laurentiushof de algehele ontwikkeling van elk kind afzonderlijk goed in de gaten. Wij vinden het belangrijk elk kind de kans te geven om in zijn eigen tempo en op de manier die het beste bij hem aansluit te leren. Het onderwijs moet zich aan het kind aanpassen en niet omgekeerd!

Meer hierover vindt u in de stukken "Zelfstandigheid centraal" en "Onderwijsontwikkeling".

Een doordachte zorgverbreding

Toch komt het voor dat kinderen meer begeleiding nodig hebben. Als een kind een achterstand of voorsprong van 3-6 maanden heeft, zal er een aangepast programma worden samengesteld. De school gaat hierbij zoveel als mogelijk uit van het principe dat kinderen binnen de groep geholpen moeten worden. Dit om te voorkomen dat kinderen meer dan nodig in een uitzonderingspositie worden geplaatst. Lees hierover in "Zorg voor kinderen".

Groei naar zelfstandigheid

Wij vinden het heel belangrijk dat onze leerlingen leren zelfstandig te werken. We begeleiden de kinderen bij het zelf oplossen van hun problemen. Ook leren we ze verantwoordelijkheid dragen voor het eigen werk en gedrag. In “Zelfstandigheid centraal” kunt u hier meer over lezen.

Kinderen kiezen zelf

Wij vinden het belangrijk dat kinderen ook zelf kunnen kiezen. Naast de basisstof, die vastgelegd is in weekroosters, kunnen kinderen bij ons op school dan ook kiezen uit keuzeopdrachten. Hiervoor werken we veelal in projecten, waar naast de vastgestelde basisstof, kinderen individueel of in groepsverband hun eigen leervragen kunnen uitwerken. In “Zelfstandigheid centraal” leggen we uit wat deze werkvorm inhoudt, en wat het onze leerlingen oplevert.

Onze leerkrachten

Omdat we afgestapt zijn van het klassikaal onderwijs, om meer op de individuele ontwikkeling van ieder kind te kunnen letten, is de taak van de leerkracht veranderd. We begeleiden de kinderen, en reageren op signalen die het kind afgeeft (het zogenaamde ‘responsief leerkrachtgedrag’).

Natuurlijk gaat het dan niet alleen om de leerprestaties, maar ook of hij zich goed voelt bij ons op school. We vertellen er meer over in “De leerkrachten”.



Zelfstandigheid centraal

Zoals we reeds schreven vinden wij het als school, naast het streven naar een goede sfeer en het halen van een goed (eind)niveau, zeer belangrijk dat kinderen zelfstandig zijn, keuzes leren maken en de gevolgen daarvan leren overzien. Op Laurentiushof wordt daarom gewerkt met weekroosters. In de beginjaren nog leerkrachtgestuurd. Later steeds meer leerling-gestuurd. Hiervoor is gekozen omdat dit mede bijdraagt tot zelfstandige kinderen, maar met name ook om kinderen -die dat nodig hebben- meer aandacht te geven. Deze organisatievorm schept de basis en meer ruimte voor de leerkracht om zich als begeleider op te stellen.

Wat moet u zich voorstellen bij: 'van leerkrachtgestuurd naar leerlinggestuurd onderwijs'? Het ziet er als volgt uit: de leerkracht geeft aan de hand van het aangegeven dagprogramma opdracht(en) aan de hele groep. In de groepen 1 wordt dit zichtbaar middels pictogrammen én het planbord. In de groepen 2 en 3 middels taakkaarten en in de groepen 4 t/m 8 middels dag- en weekroosters. Ook de extra taken en keuzetaken staan in dit dagprogramma vermeld. De uitvoering gebeurt daarna zelfstandig door de kinderen. De leerkracht werkt met, of geeft extra instructie aan, kleinere groepjes leerlingen of individuele leerlingen. Klassikale instructies, –werkmomenten en –interactieve uitwisselingen worden in de loop van de dag ingebouwd. Deze organisatievorm wordt steeds verder uitgebreid. De basisstof blijft uitgangspunt voor een ieder, maar daarnaast zijn er steeds meer keuzetaken, de zogenaamde 'week-opdrachten'. Daarnaast werken we projectmatig binnen de wereldoriënterende vakken (zoals geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, natuurkunde en techniek). Hierbij maken we gebruik van JELO: 'Je Eigen Elektronische Leer-omgeving'. JELO bevordert, mede met gebruik van moderne ICT middelen, het leren binnen de maatschappelijke context. Op deze wijze willen we kinderen actief betrekken bij hun leren én zoveel als mogelijk rekening houden met de verschillen in tempo, aanleg, belangstelling en capaciteit.

Het ontwikkelen van zelfstandigheid heeft gevolgen voor kinderen, leerkrachten, de inrichting van de groepslokalen en de groepsindeling.

Voor de kinderen

Ten aanzien van de kinderen is in alle groepen het ‘zelfstandig werken’ ingevoerd om zo de zelfstandigheid en het nemen van initiatieven te bevorderen. De kinderen worden aangemoedigd ideeën te opperen, initiatieven te nemen en samen te werken, om zo te ervaren dat de wijze van werken en denken even belangrijk zijn als het resultaat. Tevens worden de kinderen betrokken bij de ‘regels en afspraken’. Hoe willen we met elkaar omgaan? Welke afspraken kunnen we dan het beste maken om dat voor elkaar te krijgen. Op deze wijze leven de regels en afspraken meer voor de kinderen (zie ook “Onderwijsontwikkeling”; zorg voor elkaar).

Voor de leerkrachten

Om de zelfstandigheid van kinderen te stimuleren en te ondersteunen, zullen onze leerkrachten zich vooral gedragen als begeleider van het kind en vooral reageren op signalen en prikkels van het kind.

Het aanmoedigen gebeurt op verschillende momenten. Bij de analyse van het probleem, bij de planning van het werk, bij de beoordeling en verklaring van het resultaat. De beleving van de leerling staat hierbij centraal.

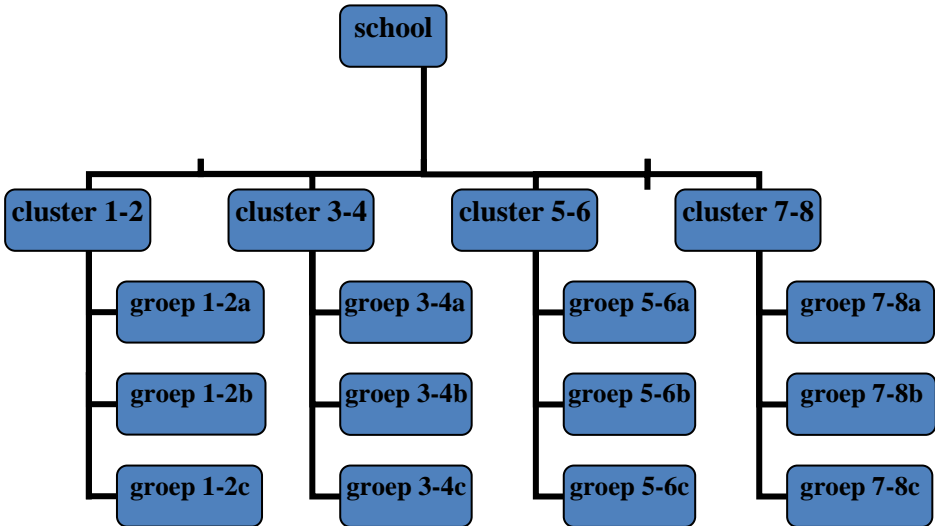
De inrichting van het groepslokaal

Ook de inrichting van het lokaal moet uitnodigen tot zelfstandigheid. Als u onze school binnenloopt, ziet u dat de tafels van de kinderen veelal in groepjes geplaatst zijn. Daarnaast zijn een aantal werkplekken, voor individueel- en/of groepswork, buiten het groepslokaal geplaatst op de gangen en in het ‘stiltewerklokaal’.

Kinderen kunnen er dan ook voor kiezen om bepaalde opdrachten buiten de groep uit te voeren. Kinderen hebben hun eigen spulletjes en materialen, soms doen ze samen met lesmateriaal. De aankleding van het lokaal verzorgt de leerkracht natuurlijk samen met zijn groep!

De groepsindeling

De kinderen doorlopen de basisschool in acht jaargroepen, ingedeeld naar leeftijd. Deze zijn onderverdeeld in vier clusters, te weten cluster 1-2, cluster 3-4, cluster 5-6 en cluster 7-8. De clusters bestaan weer uit elk 3 groepen a-b-c.



Alle groepen binnen onze school zijn heterogeen samengesteld. Dit betekent dat er kinderen uit verschillende jaargroepen samen in hetzelfde lokaal zitten. Eigenlijk hetzelfde als thuis in het gezin. Een groep bestaat gemiddeld uit 25 kinderen, met een maximum van 35 per groep. Deze groepen vormen de zogenaamde basisgroep. De kinderen starten bij aanvang van de lessen in de basisgroep en sluiten hun dag daar ook weer af. Tussendoor kunnen zij echter van groepssamenstelling wisselen. Dit biedt de kinderen meer mogelijkheden om op eigen niveau te werken en/of naar eigen voorkeuren. De kinderen zitten, afhankelijk van de aard van de activiteiten, alleen of in samenwerkingsgroepjes. Voor zowel de leerling alsook voor u als ouder, blijft de groepsleerkracht het aanspreekpunt.

Zorg voor kinderen

Leerlingvolgsysteem

Zoals gezegd wordt de ontwikkeling van ieder kind goed gevolgd. We noemen dit ons 'leerlingvolgsysteem'. Deze volging gebeurt door middel van observatie-instrumenten en/of toetsafnames door de leerkrachten. Naast methodeafhankelijke toetsen, dit zijn toetsen die bij onze werkboeken horen, worden er minimaal twee landelijk genormeerde toetsen per jaar afgenomen voor de vakken taal, lezen en rekenen. Dit geeft een goed beeld van de kinderen in vergelijking met leeftijdgenootjes elders in het land. Op deze wijze kunnen wij de kwaliteit van het onderwijs op onze school goed bewaken.

Groepsbesprekingen

Na iedere toetsperiode bespreken de leerkrachten de resultaten met de internleerlingbegeleider in een zgn. groepsbespreking. Er wordt in dit gesprek aandacht geschonken aan de resultaten van alle kinderen, met als doel om zoveel mogelijk in te kunnen spelen op behoeften van de individuele kinderen en/of de totale groep. Aan de hand van deze gegevens wordt er een groepsplan gemaakt voor de verschillende ontwikkelingsgebieden. Indien nodig worden er individuele handelingsplannen opgesteld. Tweemaal per jaar wordt naar de sociaal-emotionele ontwikkeling van elk kind gekeken met behulp van een observatielijst en middels het invullen van een sociogram.

Een digitale leerlingenmap

Van iedere leerling wordt een digitale leerlingenmap bijgehouden. Daarin worden gegevens opgenomen over het gezin, de groepsbesprekingen, gesprekken met ouders, de toetsen en rapportgegevens van de verschillende jaren. Indien aan de orde, de speciale onderzoeken, de handelingsplannen en de begeleidingsplannen. Dit kinddossier mag door de betrokken ouders op verzoek worden ingezien.

Oudergesprekken en rapportage

Alle kinderen van groep 1 t/m 8 ontvangen tweemaal per jaar een rapport, t.w. in november en juni. De kinderen die tussentijds instromen krijgen nog geen rapport. In februari ontvangen ze een rapportage met betrekking tot de cito gegevens en de zichtbare ontwikkelingslijnen.

Als ouder van de kinderen wordt u 3x per jaar uitgenodigd voor een 15-minutengesprek, te weten in november, februari en in juni.

Het gesprek in november zal voornamelijk gaan over het welbevinden van uw kind. Hoe was de overgang naar de nieuwe groep? Hoe gaat het met uw kind? Hoe doet uw kind het in de groep? Waarbij ook aandacht is voor de algehele ontwikkeling van het kind.

In februari en juni zal de leerkracht in het gesprek een beeld schetsen van de ontwikkeling van uw kind. Ook wordt er verder ingegaan op de leerprestaties van uw kind. Als uw kind extra hulp krijgt van de internleerlingbegeleider dan kan deze ook met u een gesprek willen.

In februari zal het gesprek voor de ouders van groep 8 in het teken staan van de doorstroming naar het voortgezet onderwijs.

Tussen deze rapporten en oudergesprekken in kunt u natuurlijk, indien u dit nodig vindt, altijd een afspraak met de groepsleerkracht maken om nader over uw kind te spreken. De school zal indien hiervoor een aanleiding is, eveneens contact met u opnemen voor een ingelast gesprek.

Kinderen met een handicap

Steeds meer kinderen met een handicap gaan naar de school in de buurt, in plaats van naar het speciaal onderwijs, als ouders hiervoor kiezen. Kinderen met een handicap kunnen op deze manier dicht bij huis naar school, samen met hun vriendjes of vriendinnetjes. Om de juiste ondersteuning te bieden werkt de school samen met het speciaal onderwijs in een zogenaamd SamenWerkingsVerband (SWV). Het samenwerkingsverband waartoe onze school behoort heet 'Stromenland'.

Extra begeleiding

Maar natuurlijk krijgen ook kinderen met specifieke behoeften op Laurentiushof speciale, aangepaste zorg. Specifieke behoeften bij kinderen kunnen ontstaan omdat het leerproces bijv. niet zo vlot verloopt in vergelijking met andere kinderen, of juist omdat een kind veel meer aankan dan de gemiddelde leerling. In beide gevallen is er bij ons op school sprake van speciale aandacht en zorg, en gaan we in voorkomende gevallen over tot aanpassingen in ons programma-aanbod. Bij alle extra zorg nemen de ouders een belangrijke plaats in. Zij worden door de leerkracht op de hoogte gehouden wanneer er met hun kind iets bijzonders aan de hand is. Om leerlingen met specifieke behoeften zo goed mogelijk te helpen, is het noodzakelijk tijdig signalen op te vangen. Dat gebeurt door gericht onderzoek. Indien uit een dergelijk onderzoek blijkt dat de leerling problemen ondervindt of juist veel meer uitdaging nodig heeft, wordt de intern-leerlingbegeleider ingeschakeld.

De groepsleerkracht stelt dan in samenspraak met deze internleerlingbegeleider een 'handelingsplan' op bij kortdurende extra ondersteuning. Hierin staat het probleem vermeld, wat we eraan gaan doen én welke verwachting we hierbij hebben. Ook leggen we vast wanneer we het plan met u als ouder evalueren. Dit handelingsplan wordt dan uitgevoerd door de groepsleerkracht in de groep.

Echter in sommige gevallen kan het zelfs zo zijn dat leerlingen hun hele schoolloopbaan speciale zorg nodig hebben. Aansluiting bij het programma van hun groep lukt dan niet meer. Voor een of meerdere vakken hebben zij een aangepast programma. Zij werken op hun eigen niveau verder. In een dergelijke situatie wordt er een 'individueel begeleidingsplan' opgezet en uitgevoerd.

De intern-leerlingbegeleider

Bij deze aangepaste zorg speelt de internleerlingbegeleider een belangrijke rol. Omdat het onderwijs aan kinderen met specifieke behoeften steeds meer toeneemt, wordt de behoefte aan specialistische kennis binnen de scholen steeds groter. Niet elke leerkracht kan in dezelfde mate deze specialistische kennis opbouwen. Hiervoor ontbreken ons

gewoonweg de tijd en de middelen. Om dit op te lossen hebben we mensen speciaal opgeleid, de zogenaamde internleerlingbegeleiders. Zij ondersteunen de leerkrachten bij de begeleiding van kinderen met deze speciale, aangepaste zorg.

Zitten blijven heeft soms zin

Voor 'zitten blijven' wordt op onze school incidenteel gekozen om een kind de gelegenheid te geven achterstanden in te halen. Vooraf moet het voor de school (en ouders) duidelijk zijn dat:

- het in het belang is van het kind
- een jaar extra toch past in de doorgaande lijn
- er in het extra jaar een aangepast programma wordt opgesteld

Het sociaal-emotioneel functioneren van het kind (zoals dat wordt ingeschat) zal zeer bepalend zijn. Zittenblijven komt in principe alleen voor in de groepen 2, 3 en 4. Vanaf groep 5 gebeurt dit alleen in uitzonderingsgevallen.

Overslaan van leerjaren

Het overslaan van groepen benaderen we hetzelfde als het zittenblijven. Indien het in het belang is van het kind en aanpassing van het geboden programma in de groep niet realiseerbaar is, kan tot overslaan van een groep worden besloten. Voor (meer)begaafde kinderen heeft de school een 'stappenplan' opgesteld.

Als aangepast onderwijs toch beter is

Wanneer na alle zorg zou blijken dat Laurentiushof niet past bij de ontwikkeling van het kind, dan wordt gezocht naar een passende school. Dit kan zijn een andere basisschool of, in de meeste gevallen, een speciale school voor basisonderwijs. De ouders spelen daarbij een belangrijke rol. Bij iedere stap wordt met hen overlegd en om toestemming gevraagd.

Een onafhankelijke indicatiecommissie zal onderzoeken of toelating van het kind tot de speciale school voor basisonderwijs nodig is.

Wanneer u het als ouder niet eens bent met deze beslissing kunt u bezwaar aantekenen bij deze commissie en daarna eventueel in beroep gaan bij de rechter.

Naar het voortgezet onderwijs

Middels een algemene ouderavond en individuele gesprekken, eventueel aangevuld met testen, proberen we de leerlingen en hun ouders te helpen bij hun keuze voor het voortgezet onderwijs.

Aan het begin van groep 8 organiseert de school een informatieavond waarop we in zullen gaan op de verschillende vormen van voortgezet onderwijs en de overgang van de basisschool naar het voortgezet onderwijs.

Advies

Op basis van onze vakkennis, de uitslagen van de testen en de gegevens uit het leerlingvolgsysteem geeft de school haar advies. "Welke school voor voortgezet onderwijs past het best bij dit kind wat betreft leervermogen en als mens in de samenleving?"

De aanmelding gebeurt door de ouders. De basisschool stelt een onderwijskundig rapport op voor de ouders en de nieuwe school. Wij ontvangen op onze beurt een overzicht van de resultaten van alle leerjaren van het voortgezet onderwijs, de leerlingen van het 'brugjaar' worden doorgesproken met schoolleiding en mentoren. Zo blijven we de kinderen nog een tijdje volgen.

Eindtoets basisonderwijs

Alle leerlingen moeten sinds schooljaar 2014-2015 in groep 8 van de basisschool verplicht de eindtoets maken. De eindtoets vindt jaarlijks in april plaats. Deze toets heeft geen gevolgen meer voor de plaatsing van de leerlingen in het voortgezet onderwijs, maar is vooral bedoeld om de kwaliteit van het basisonderwijs te kunnen monitoren.

De leerinhoud

Natuurlijk leren kinderen op elke school. Hierin zijn wij geen uitzondering. De vakken (leerinhouden) die gegeven moeten worden en de einddoelen die behaald moeten worden zijn immers bij wet vastgelegd. Wel kan elke individuele school in Nederland zelf bepalen hoe zij die doelen wil bereiken, hoe zij haar onderwijs inricht en waar de accenten binnen dat onderwijs komen te liggen. In deze gids geven we aan waar voor ons die accenten liggen.

Accent op basisvakken

Naast veel doeactiviteiten besteedt Laurentiushof in de groepen 1 en 2 ook sterk de aandacht aan het ontwikkelen van de specifieke leervoorwaarden op het gebied van taal, lezen, rekenen en schrijven.

Ook 'kringgesprekken' in de groep zijn voor deze ontwikkeling belangrijk.

In groep 3 kan dan worden gestart met lezen, schrijven, taal en rekenen. Deze vakken vormen de basisstof. Door de basisstof op drie verschillende instructie- en verwerkingsniveaus aan te bieden probeert de school zo veel mogelijk rekening te houden met verschillen in tempo, aanleg, belangstelling en capaciteit. Hierbinnen blijft de basisstof uitgangspunt voor eenieder, maar daarnaast zijn er steeds meer keuzetaken om tegemoet te komen aan de individuele behoeften van kinderen.

Inzicht in plaats van uit je hoofd leren

In de groepen 3 tot en met 8 wordt bij het rekenen gebruik gemaakt van een realistische rekenmethode. Stond vroeger het van buiten leren centraal, deze rekenmethode streeft met name het praktisch inzicht na. Zo zien en weten de kinderen wat ze doen en ze leren zoveel mogelijk zelf oplossingen zoeken. Door dit met elkaar te bespreken, kunnen kinderen ook van elkaar leren. Dit noemen we interactief onderwijs. Ook bij andere vakken speelt het interactieve en samenwerkend leren een grote rol.

Samenwerken

Omdat kinderen zich steeds sterker individueel ontplooiën, besteedt de school bewust aandacht aan samenwerking. Dit doen we door activiteiten te ontplooiën die samenwerking vereisen en/of gemeenschapvorming bevorderen. Dit gebeurt zowel bij de leergebieden, alsook bij de verschillende creatieve vakken.

Zo krijgen de kinderen binnen de lessen bewegingsonderwijs aanbod in de 'groene spelen'. Dit zijn spelen waarbij niet het winnen centraal staat, maar het samen spelen en beleven van het spel en de beweging.

Groep 8 voert jaarlijks een 'zelfgeschreven' schoolverlatermusical op. Daarnaast houden we per jaar enkele creatieve middagen waarin de kinderen van de diverse jaargroepen dooreen aan een opdracht werken.

Spreekvaardigheid en sociale vaardigheden

De spreekvaardigheid wordt onder andere ontwikkeld volgens het model 'van kringgesprek tot discussie' in alle groepen.

Daarnaast door het houden van spreekbeurten, boekbesprekingen en presentaties vanaf groep 3. Maar ook komt dit tot uiting in maandsluitingen, genaamd 'showtime', waarin kinderen optredens verzorgen voor elkaar.

Het omgaan met elkaar, sociale vaardigheden, krijgt aandacht in de groep via dagelijkse thema's en de al eerder genoemde waarden- en normeneducatie.

Sport

Naast natuurlijk het bekende 'gymnastiekonderwijs' in alle groepen, stimuleren wij waar mogelijk beweegactiviteiten. Dit middels Doe-je-mee. Daarnaast wordt er onder leiding van de leerkrachten en een aantal ouders tegen het einde van het schooljaar een sportdag georganiseerd. De jongere kinderen doen spelletjes en de oudere kinderen doen mee aan een sportdag. Eveneens nemen wij deel aan toernooien speciaal opgezet voor basisschoolleerlingen. U kunt denken aan een schoolvoetbal- of een schoolvolleybaltoernooi. Voorwaarde voor ons is dat meedoen net zo belangrijk is als winnen.

Cultuur

Samen met CultuurKidzz van de gemeente Boxmeer zijn we telkens op zoek om ons cultuuraanbod aan te laten sluiten op de directe omgeving van de kinderen. Hierin proberen we de verschillende kunstdisciplines, zoals exposities, fotografie, film, theater, dans en muziek, verspreid over de 8 schooljaren aan te bieden.

Het schoolreisje wordt georganiseerd voor de groepen 3 tot en met 6, de kleuters van groep 1 en 2 hebben een themadag op school. De groepen 7 en 8 gaan elk jaar op kamp aan het begin van het schooljaar. Voor groep 8 zijn er aan het einde van het schooljaar nog speciale schoolverlatersdagen.

Verkeer

De school besteedt ook extra aandacht aan verkeersactiviteiten. Zo wordt er aandacht besteed aan projecten als 'de dode hoek' voor groep 6 en 'trapvaardig' voor de groepen 1 t/m 8. Daarnaast doen de kinderen van groep 7 mee aan het theoretisch en praktisch verkeersexamen. De school beschikt over het Brabants VeiligheidLabel: 'De verkeersveilige school'.

ICT

ICT staat voor Informatie- en CommunicatieTechnologie. In de groepen 3 t/m 8 is het schoolbord vervangen door zgn. 'active boards'. In de groepen 1-2 werken we met touchscreens. Zowel de leerkracht als de kinderen werken hiermee. Daarnaast wordt er door de kinderen gewerkt met de computer en tablets. De kinderen oefenen vanaf groep 4 bijvoorbeeld de lesstof voor rekenen, taal en spelling op hun tablet. Vanaf groep 5 leren de kinderen middels gerichte lessen omgaan met: de tekstverwerker, internet en kennisnet, e-mail en powerpoint. In de bovenbouw maken de kinderen werkstukken met behulp van de computer.

De leerkrachten

Wie kom je als ouder in de groep van je kind tegen? In de praktijk zult u als ouder het meeste te maken krijgen met de groepsleerkracht van uw kind. Hij is natuurlijk degene die uw aanspreekpunt is als het gaat om uw kind of dingen die de groep van uw kind aangaan.

Het is echter niet meer zo dat uw kind alleen maar te maken heeft met één groepsleerkracht. Dat heeft enerzijds te maken met het werken in clusters waarbij leerkrachten werktaken onderling verdelen, maar anderzijds leerkrachten veelal parttime werken of ook nog andere taken binnen de school hebben.

Bij afwezigheid of ziekte van een leerkracht proberen we als school voor een goede vervanging te zorgen. Als deze niet voorhanden is dan zullen we eerst een interne oplossing zoeken. Alleen in uiterste nood zullen we kinderen naar huis moeten sturen. (Let wel: mocht u niet thuis zijn, dan blijven de kinderen op school!!).

Scholing

De rol van leerkracht is in de afgelopen jaren sterk veranderd. Daarom wordt hij regelmatig (bij)geschoold.

De leerkracht werd begeleider in plaats van leider. Ook kreeg de leerkracht een andere leerling in de groep. Deze is vaak mondiger dan de leerling van vroeger. Tevens zijn er steeds grotere verschillen tussen kinderen onderling merkbaar. Dit vraagt natuurlijk andere gedragskenmerken en vaardigheden van een leerkracht.

Binnen onze school beschikt elke leerkracht over een persoonlijk ontwikkelingsplan (POP). Tevens wordt er elk jaar een scholingsplan en verbeteringsplan opgesteld. Hierin staat aan welke zaken het team extra aandacht besteedt en welke leerkrachten cursussen bijwonen. Als school streven we ernaar om de scholingsactiviteiten buiten de schooltijden te plannen, echter in voorkomende gevallen wordt er een enkele bijeenkomst gepland tijdens schooltijd, de zogenaamde studiedagen.

Nieuwe taken

Door de veranderde rol van de leerkracht heeft de school ook veel taken naast het lesgeven. Daarbij valt te denken aan de directie, managementondersteuning en coaching. Maar ook zijn er mensen verantwoordelijk voor zaken als het computeronderwijs (de ICT'ers) en de leerlingenzorg (de internleerlingbegeleiders).

Daarnaast kent de school verschillende werkgroepen, waarin ouders, leerkrachten en directie gezamenlijk zitting hebben.

Verder is er nog sprake van buitenschoolse activiteiten, waarbij ouders en leerkrachten samenwerken.

Dit alles vergt een goede taakverdeling binnen het team om het werk goed en evenwichtig te verdelen over de verschillende schouders.

Stagiaires

In verschillende groepen komen ouders ook aankomende leerkrachten tegen, de stagiaires. Onze school biedt jaarlijks aan 7 tot 10 studenten van de PABO de gelegenheid om stage te lopen. We kiezen voor het begeleiden van stagiaires enerzijds om studenten de kans te geven ervaringen op te doen binnen het onderwijs, anderzijds om als school intensief contact te blijven onderhouden met de opleidingen en nieuwe ontwikkelingen in onderwijsland.

Daarnaast werken we ook met de ROC's in de omgeving. Hierbij gaat het om stageplaatsen voor onderwijsassistenten en administratieve ondersteuning.

bs Laurentiushof is een erkend leerbedrijf.

De ouders

Samen verantwoordelijk

Wij vinden het heel belangrijk dat ouders betrokken zijn bij het wel en wee van hun kind op onze school. Leerlingen voelen zich beter thuis op een school als hun ouders een goed contact hebben met de school, weten wat er dagelijks met de kinderen wordt gedaan, er thuis over praten en daar ook rekening mee houden. Tegenstrijdige opvattingen en/of verwachtingen kunnen zwaar afbreuk doen aan de harmonische ontwikkeling van betrokken kinderen.

De ouders worden op de hoogte gehouden

Ouders worden zo veel mogelijk op de hoogte gehouden van het reilen en zeilen van de school. Dit gebeurt onder andere door de website, de informatiegids aan het begin van het schooljaar en de maandelijkse nieuwsbrief met daarin o.a. het activiteitenoverzicht van betreffende maand.

Aan het begin van het schooljaar worden ouders bovendien voorgesteld aan de nieuwe leden van de ouderraad.

Daarnaast worden de notulen van de ouderraadsvergadering op de website van de school geplaatst.

Om op de hoogte te blijven van de ontwikkeling van hun kind op school krijgen ouders door het jaar heen diverse malen een uitnodiging voor een gesprekje met de leerkracht (*zie Zorg voor kinderen, oudergesprekken*). Dus minimaal 3x per jaar, en als er aanleiding toe is, of een verzoek vanuit de ouders, natuurlijk vaker! *Voor gescheiden ouders beschikken we over een aangepaste informatievoorziening.*

Aan het begin van ieder schooljaar is er een inloopavond voor iedere groep. Hierin kunnen de kinderen aan hun ouders laten zien waar ze binnen de school mee bezig zijn. Eveneens aan het begin van het schooljaar bestaat er voor verschillende clusters een informatieavond over een onderwerp dat voor dat betreffende cluster van belang is. Daarnaast vindt er jaarlijks een algemene 'themaouderavond' plaats voor alle ouders. Speciaal voor de nieuwe ouders wordt een introductieavond georganiseerd. Voor de ouders van groep 8 vindt er een voorlichtingsavond over het voortgezet onderwijs plaats aan het begin van het schooljaar en een evaluatieouderavond aan het eind.

De Medezeggenschapsraad

In de Medezeggenschapsraad (MR) praten en beslissen ouders mee over het beleid van de school. Op bs Laurentiushof bestaat deze raad uit vier vertegenwoordigers van de ouders en vier vertegenwoordigers van de leerkrachten. De MR overlegt met de directie. Daarbij wordt onder andere gesproken over de inzet van de middelen, het onderhoud van gebouwen en het vaststellen van vakanties/vrije dagen. Maar ook over de inrichting van het onderwijs op de school.

De MR heeft twee soorten recht: instemmingsrecht en adviesrecht. Via de MR kunnen ouders hun stem laten horen en rechtstreeks invloed uitoefenen op het beleid van de school.

De ouderraad

Behalve de MR is er voor de meer 'dagelijkse' gang van zaken de al eerder genoemde ouderraad. De ouderraad is een belangrijke schakel tussen de ouders en de school. Het aantal ouderraadsleden is gelijk aan het aantal groepen plus één (de voorzitter). Elk ouderraadslid vertegenwoordigt een groep. De ouderraad helpt de school mee bij het organiseren van verschillende activiteiten, in en buiten de school.

Ouderhulp

Op onze school nemen ouders en overige vrijwilligers deel aan allerlei ouderactiviteiten. Sommige activiteiten zijn in en met de groep, bijv. de creatieve morgens en middagen, vieringen, excursies, schoolreisjes, de themadag.

Sommige activiteiten zijn weer buiten de groep, of zelfs buiten de school. Zoals de intocht van Sinterklaas, het schoolkamp en de sport- en speldag. Ouders en overige vrijwilligers, die op wat voor een manier ook meehelpen, krijgen van tevoren goede instructies zodat zij weten wat er van hen verwacht wordt. U kunt als ouder aan het begin van het schooljaar via een ouderhulpbrief kenbaar maken óf u, en wáár u zich het lopende schooljaar voor de school en kinderen in wilt zetten.

Leerlingenraad en ouderevaluatie

De school is voortdurend in gesprek met haar omgeving. Naast een ouderraad beschikt de school daarom ook over een leerlingenraad. Hierin zit de directie rond de tafel met de groepsvertegenwoordigers van de groepen 5 t/m 8, waarin zij van gedachten wisselen over allerlei onderwerpen die op dat moment binnen en/of buiten de school bij kinderen leven. Niet alleen van kinderen willen we weten hoe zij hún school ervaren, dit willen we ook van u als ouder horen. Elk jaar worden de ouders van groep 8 in de gelegenheid gesteld om feedback aan school te geven naar aanleiding van de ervaringen op onze school. Daarnaast krijgen alle ouders eens in de twee jaren een 'oudervragenlijst' toegezonden. Op deze wijze kan elke ouder middels stellingen zijn mening geven over de organisatie en het onderwijs op onze school.

Klachtenregeling

Overall waar gewerkt wordt is er wel eens sprake van misverstanden en kunnen er fouten gemaakt worden. Dat is op onze school niet anders. De leerkracht is het aanspreekpunt voor de dagelijkse gang van zaken binnen de groep. Voor andere zaken (ideeën, klachten) die de hele school aangaan, kunnen ouders het beste bij de coördinator onder-/bovenbouw of de directie aankloppen.

Als er klachten zijn over het onderwijs in zijn algemeenheid, of wanneer er een conflict is, kunnen deze eerst gemeld worden bij de directie. Mochten deze mogelijkheden geen oplossing bieden, dan kunnen ouders zich bij de 'contactpersoon' melden. Deze begeleidt de ouders verder in de klachtenprocedure SKOV.

Ook is er de mogelijkheid om direct contact op te nemen met de vertrouwenspersoon. Adressen en telefoonnummers staan in de '*klachtenregeling Stichting Katholiek Onderwijs Vierlingsbeek*'.

U kunt deze regeling terug vinden in de INFORMATIEGIDS en op onze website. Deze klachtenregeling geldt voor ouders en kinderen. De leerkrachten beschikken over een eigen klachtenregeling.

De structuur van 'Laurentiushof'

De directie

De dagelijkse gang van zaken binnen de school wordt bepaald door de directie. Deze voert het (gezamenlijk) geformuleerde beleid uit en bewaakt of een en ander ook goed gebeurt. Hier kunt u als ouder aankloppen voor zaken over leerlingen en leerkrachten. Maar ook als u klachten, opmerkingen of suggesties heeft.

De clusterleider

Omdat de taken van de directeuren steeds meer toenemen worden zij op de grote scholen, waaronder bs Laurentiushof, bijgestaan door zgn. clusterleiders. Deze sturen een gedeelte van het team van leerkrachten aan en voeren het management over bepaalde projectonderdelen in opdracht van de directie.

De coaches

De rol van de leerkracht verandert continu. Zij zijn ook structureel in ontwikkeling. Zij worden begeleid door interne coaches.

Het team van leerkrachten

De leerkrachten hebben primair een uitvoerende, lesgevende taak naar de leerlingen. De leerkrachten vormen samen een team. In de praktijk vormen zij voor u als ouder het eerste aanspreekpunt. Zie ook "De leerkrachten".

Leerkrachten met speciale taken

Zoals reeds gezegd beschikt de school over speciaal opgeleide mensen die de leerkrachten ondersteunen bij de begeleiding van kinderen die speciale zorg nodig hebben, de zgn. internleerlingbegeleider. Verder beschikken we als school nog over meerdere leerkrachten die speciale taken uitvoeren. De school beschikt bijv. over 2 opgeleide 'contactpersonen' in het kader van 'ongewenste intimiteiten en seksuele intimidatie' én 1 intermediair 'agressie en geweld'.

Daarnaast zijn in het kader van de ICT-ondersteuning mensen extra geschoold. Maar ook in het kader van veiligheid zijn er bedrijfshulpverleners (BHVer) en ploegleiders opgeleid. De school beschikt uiteraard over een actueel calamiteiten- en ontruimingsplan en regelmatig wordt er een ontruimingsoefening met de kinderen gehouden.

Naast het team van leerkrachten, de clusterleiders, internleerlingbegeleiders en de directie zijn er nog andere mensen actief binnen onze school. Deze werken wat meer of minder achter de schermen, maar toch zullen we ze hier benoemen.

Het toezichthoudend bestuur

Onze school is een katholieke school en valt daarom in Nederland onder het 'bijzonder onderwijs'. Dit betekent dat de verantwoordelijkheid van de school niet direct onder de overheid valt, maar onder een eigen stichtingsbestuur dat bestaat uit 5 mensen. Basisschool Laurentiushof is één van de vijf scholen onder het bestuur van de Stichting Katholiek Onderwijs Vierlingsbeek (SKOV), dat toezicht houdt op het gevoerde beleid van de katholieke scholen in dit deel van de gemeente.

De algemeen directeur

De dagelijkse bedrijfsvoering van de stichting, waaronder de personele-, financiële- en materiele zaken, wordt uitgevoerd door de algemeen directeur. Tevens geeft de algemeen directeur leiding aan het managementteam.

Het managementteam

In het managementteam worden de onderwijskundige- en organisatorische beleidszaken voorbereid/uitgewerkt voor de vijf scholen gezamenlijk. Het managementteam wordt gevormd door de directeuren van de afzonderlijke scholen. Ouders en leerkrachten kunnen invloed uitoefenen op dit beleid door middel van de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR).

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Zoals hierboven gezegd worden beleidszaken vanuit het managementteam voorgelegd aan de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. Onze school wordt vertegenwoordigd in de GMR door een ouder en een leerkracht.

De medezeggenschapsraad

Omdat sommige zaken per school kunnen verschillen -en dus niet bovenschools te behartigen zijn- beschikt elke school over een eigen medezeggenschapsraad. De school ontwikkelt ook eigen beleid. De directie is daarbij beleidsvoorbereider, beleidswerker, uitvoerder en bewaker van het beleid. Ouders en leerkrachten kunnen invloed uitoefenen op het beleid van de school door middel van instemming en/of advies.

Onderwijsontwikkeling

Kwaliteitscoördinatie

Basisschool Laurentiushof heeft momenteel een populatie van rond de 319 leerlingen. Deze kinderen zitten verspreid over 12 groepen en worden begeleid door 21 leerkrachten.

Onze school is een organisatie die voortdurend in beweging is. Op allerlei manieren komen er dagelijks invloeden van buitenaf onze school binnen: natuurlijk via kinderen, ouders en leerkrachten. Maar ook door andere instanties zoals buurt, gemeente, de rijksoverheid, de inspectie, maatschappelijke ontwikkelingen, etc.

Daarnaast ontstaan er langzamerhand nieuwe inzichten in hoe kinderen nieuwe leerstof tot zich nemen, hoe we het beste om kunnen gaan met kinderen met (leer-)problemen, etc.

Het is aan ons om daar zo goed mogelijk mee om te gaan. We zijn met zijn allen bezig om de kwaliteit van ons onderwijs nog beter te maken. Centraal bij de ontwikkeling en verbetering van het onderwijs binnen onze school staan activiteiten op de school zelf en de zorg voor de relatie van de school met haar omgeving.

Wel moeten hierbij keuzes worden gemaakt, want je kunt niet alles tegelijk. De bewaking van de kwaliteit van ons onderwijs en de aansturing tot verbetering ligt op bs Laurentiushof bij de werkgroep 'kwaliteitscoördinatie'.

Goede onderwijsmethodes

Goede onderwijsmethodes zijn belangrijke hulpmiddelen om de kwaliteit te verhogen. Met het veranderen van het onderwijs, moeten ook de methodes aangepast worden. Laurentiushof heeft methodes aangeschaft en methodieken ontwikkeld, die meer aansluiten bij haar uitgangspunten, doelstellingen, organisatievorm en leerling-populatie. Zo werken we als school aan de ontwikkeling van het projectonderwijs, waarbinnen de vakgebieden 'oriëntatie op Mens en Wereld' en de 'kunstzinnige vorming' gestalte krijgen. Bij de vaststelling van de basisstof wordt gebruik gemaakt van verschillende bronnen, de kerndoelen dienen hierbij als uitgangspunt. Daarnaast hebben we als school flink geïnvesteerd in de upgrade van de hardware, de aanschaf van goede softwareprogramma's en het plaatsen van 'activboards' en touchscreens binnen de groepen. Daarnaast blijft het opbrengstgericht werken speerpunt binnen de school .

Onderwijs op maat

De school is eveneens bezig om het onderwijs efficiënter te maken. Er moet meer aandacht zijn voor individuele kinderen en meer toegepast omgegaan worden met kinderen die afwijken van het gemiddelde, het zgn. 'adaptieve onderwijs'. Om nog meer tegemoet te komen aan de competentie en autonomie van elke leerling, bieden we de basisstof aan op drie niveaus: minimaal-, basis- en pluspakket. Keuzes van methodes en methodieken, de scholing van leerkrachten en de inzet van de beschikbare middelen zullen voornamelijk op deze ontwikkelingen afgestemd worden.

Clusteren

Om dit onderwijs op maat goed vorm te kunnen geven clusteren wij binnen onze school.

Wij maken onderscheid tussen de verschillende instructie niveaus per vakgebied.

Clusteren is het samenvoegen van kinderen met vergelijkbare onderwijsbehoeften in een groepsplan. Clusteren is een vast onderdeel in de cyclus van Handelingsgericht werken (HGW). Het clusteren gebeurt in de fase van het plannen, vlak voor het

opstellen van het groepsplan. Clusteren is noodzakelijk om het onderwijs uitvoerbaar te houden, want als je voor elk kind een apart handelingsplan op moet zetten dan verdringt de leerkracht in de administratie en de uitvoering van de handelingsplannen. Naast het clusteren blijven er kinderen in de klas voor wie een individueel handelingsplan noodzakelijk blijft. Maar door het clusteren wordt dat aantal tot een minimum beperkt.

Zorg voor elkaar

Omdat we als school veel verschillende leerlingen huisvesten, met elk hun eigen achtergrond, is het noodzakelijk om gemeenschappelijke leefregels af te spreken. Bij de totstandkoming van deze leefregels worden de kinderen actief betrokken. Zij worden als het ware mede-eigenaar van regels en afspraken. Dit doen we om een zo veilig mogelijk leefklimaat te creëren voor al onze kinderen.

Daarnaast heeft een en ander vorm gekregen in zogenaamde protocollen. Zo heeft Laurentiushof gezamenlijk met ouders, leerlingen en leerkrachten o.a. een pestprotocol opgesteld om het pesten tegen te gaan. Dit wil niet zeggen dat pesten daardoor niet meer voorkomt, maar wel is er een duidelijke weg uitgestippeld hoe we hiermee omgaan en wat we van elkaar kunnen verwachten.

Een goed schoolgebouw

Een goed onderhouden schoolgebouw en een veilige, uitnodigende omgeving zijn eveneens randvoorwaarden voor kwalitatief goed onderwijs, deze hebben dus onze constante aandacht nodig.

We werken op school met een planmatige aanpak van het onderhoud van de school. Dit zorgt ervoor dat ons gebouw, naast een vrolijke en moderne uitstraling, volledig is aangepast aan de onderwijskundige en arbo-technische eisen van de huidige tijd.

Het communicatieplan

Naast de constante aandacht voor goede onderwijsmethodes, onderwijsmethodieken, omgangsvormen en een veilige omgeving, is de kwaliteit van onderwijs gebaat bij een goed contact van de school met haar directe omgeving, de ouders. Om dat te bereiken werkt bs Laurentiushof met een communicatieplan. Ouders en leerkrachten hebben hierin vastgelegd hoe en in welke mate zij elkaar informeren. Ook is er duidelijk vastgelegd welke houding/code we hanteren in een gesprek. We willen respectvol met elkaar omgaan, elkaar serieus nemen. Voorkomen is namelijk beter dan genezen. Anders gezegd: 'we moeten niet wachten totdat er iets misgaat om met elkaar te praten'.

De school en haar omgeving

Maar de omgeving van de school is groter dan de leerlingen, de ouders en de leerkrachten. De school is geen eiland op zichzelf, maar staat midden in de samenleving. Kinderen doen er ervaringen op en verwerven kennis en vaardigheden die zij straks in de maatschappij kunnen gebruiken.

De samenwerking met de omgeving komt duidelijk tot uiting in het verkeersprotocol. Door ouders, leerkrachten en omwonenden is er een verkeersplan opgesteld om de veiligheid van alle weggebruikers, maar in het bijzonder van onze eigen kinderen, rondom de school te optimaliseren. (Hierover leest u meer in de **Informatiegids**).

Brede school

Basisschool Laurentiushof is een zogenaamde 'brede school'. Om de ontwikkelingskansen van kinderen te vergroten werkt de school intensief samen met voorschoolse voorzieningen, zoals de peuterspeelzaal en het kinderdagverblijf. Ook streeft de school een betere afstemming tussen onderwijs en opvang na. Dit heeft geleid tot een extra voorziening van BuitenSchoolse Opvang (BSO) in het schoolgebouw. Daarnaast kent de school een ruim aanbod van naschoolse activiteiten, waarvoor kinderen zich in kunnen schrijven.

Nog meer contacten

Laurentiushof wil ook weten wat de maatschappij 'nu en straks' van de kinderen vraagt. De school heeft daarvoor veel contacten met andere instanties en scholen, bijv. met het voortgezet onderwijs. Ook op andere gebieden zoekt Laurentiushof contact met haar omgeving: door een nauwere samenwerking met directeuren in de regio om zo gebruik te maken van elkaars kwaliteiten, door goed overleg met de gemeente, maar ook door deel te nemen aan het samenwerkingsverband Stromenland. Daarmee wordt geprobeerd om kinderen die speciale zorg nodig hebben, zo lang mogelijk op de basisschool in hun eigen omgeving te houden.

De resultaten

Als school proberen we bij alle kinderen het maximale te bereiken. Uitgaande van een goed klimaat op onze school streven we minimaal voor alle kinderen naar het bereiken van de landelijk vastgestelde kerndoelen. Verder nemen we als uitgangspunt om alle kinderen op onze school te kunnen behouden. In enkele gevallen passen we de leerstof aan en worden de minimumdoelen bijgesteld.

De kwaliteit van de school

Hoe kun je weten wat de kwaliteit van een school is? De kwaliteit valt niet altijd te meten aan de hand van de behaalde resultaten van bijv. een Cito-eindtoets. Ieder jaar heb je weer met een andere leerlingpopulatie te maken en, zoals gezegd, proberen we in het kader van Weer Samen Naar School kinderen zolang als verantwoord binnen onze school te begeleiden.

Wij zijn van mening dat een kwalitatief goede school een school is die zegt wat ze doet en doet wat ze zegt. Een school die op alle gebied passend onderwijs biedt, het maximale uit het kind haalt en betrouwbare adviezen geeft voor het te volgen vervolgonderwijs.

Interne- en externe kwaliteitscontrole

Om als school te kunnen beoordelen of we het maximale uit een kind halen, maken we gebruik van een leerlingvolgsysteem. Landelijk genormeerde toetsen geven duidelijk aan of een kind op zijn/haar te verwachten niveau werkt. Mochten hierin sterke ontwikkelingen zitten dan wordt er adequaat op gereageerd. Dit is een zogenaamde interne kwaliteitscontrole.

Daarnaast is het natuurlijk zinvol, en belangrijk, voor u als ouder en voor ons als school, om de bereikte resultaten van onze school te vergelijken met die van andere scholen. Hoe doet bs Laurentiushof het in vergelijking met de overige basisscholen in Nederland? Dit is een externe kwaliteitscontrole.

De inspectie van het basisonderwijs neemt dit periodiek met de scholen door en stelt in haar beoordeling naar bs Laurentiushof vast, dat de resultaten op of rond het niveau liggen dat verwacht mag worden. Dit oordeel is gebaseerd op de gemiddelde prestaties van de leerlingen op het eind van de schoolperiode. Verder oordeelt de inspectie dat bs Laurentiushof in ruime mate gericht werkt aan de verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.

Verwijzing voortgezet onderwijs

De leerlingen gaan meestal na 8 jaren basisonderwijs naar het Voortgezet Onderwijs. De meeste leerlingen van onze school gaan naar het Elzendaalcollege of het JenaPlan in Boxmeer, of naar het Metameer in Stevensbeek.

Waar gaan de kinderen na groep 8 naar toe?

Schooltype	schooljaar 13/14	Schooljaar 14/15	Schooljaar 15/16	Schooljaar 16/17
Praktijk Onderw	0	0	1	0
LWOO / vmbo+	4	3	3	4
VMBO	8	10	8	12
VMBO-T/HAVO	7	16	13	9
HAVO/VWO	11	19	17	13
totaal	30	48	42	38
gemiddelde Citoscore	535.4	535.8	535.0	533.1

*De gegeven adviezen in de afgelopen vier jaar
(bron: adviezen vervolgonderwijs)*

In de gesprekken met het voortgezet onderwijs blijkt dat het gegeven advies in de praktijk reëel is en dat de leerlingen voor ruim 95% de aan hen geadviseerde school ook afmaken.

Verwijzing speciaal onderwijs

Zoals gezegd bieden wij kinderen op onze school passend onderwijs. Het komt echter ook voor dat de speciale zorg die wij op onze school kunnen bieden voor het kind niet toereikend is, of dat het kind beter af is met een specifieke aanpak. In zo'n geval is het beter dat het kind geplaatst wordt in het speciaal onderwijs. Het aantal verwijzingen:

Kinderen die naar het speciaal onderwijs gaan

Type school	schooljaar 13/14	Schooljaar 14/15	Schooljaar 15/16	Schooljaar 16/17
Jonge Risico Kinderen	0	0	0	0
Speciale school basisonderwijs	2	1	0	0
Speciaal Onderwijs	0	0	0	0

Hoe zelfstandig zijn onze leerlingen?

Naast het behalen van goede resultaten streven wij er naar om kinderen meer dan gemiddeld zelfstandig te laten worden/zijn. We hebben zelfs een hoofdstuk in deze schoolgids gewijd aan 'Zelfstandigheid centraal'. De meest recente gegevens uit de leerlingbesprekingen met het voortgezet onderwijs en uit oudergesprekken met ouders van leerlingen die op het voortgezet onderwijs zitten leren ons dat groepen kinderen, die van onze school komen opvallend zelfstandig zijn.

Op de goede weg

Het blijkt dat we als school op de goede weg zijn. Zelfstandig werken sluit uitstekend aan bij de ontwikkelingen in het voortgezet onderwijs en is natuurlijk een goed uitgangspunt voor het kind op weg naar zijn volwassenheid en het innemen van een volwaardige plek binnen de samenleving.



Praktische informatie

Al diverse malen hebben we onze **informatiegids** genoemd voor alle praktische informatie. Omdat het vooral voor ‘nieuwe’ ouders handig kan zijn, geven we hier beperkte praktische informatie.

Schooltijden

De schooltijden voor de groepen 1 t/m 8 zijn als volgt:

Maandag t/m vrijdag

8.30uur-14.00uur

In de loop van de ochtend hebben de kinderen een kwartier pauze.

Over het komen van en gaan naar school is een aantal afspraken gemaakt. De poorten van de school worden 10 minuten voor aanvang van de lessen geopend. Vanaf dat moment kunnen kinderen naar binnen. Leerkrachten zijn allemaal in hun groep. Buiten is op dat moment geen toezicht. De bel gaat 5 minuten voor aanvang van de lessen. Dan moet een ieder naar binnen. We willen namelijk graag op tijd beginnen.

In groep 1 en 2 worden de kinderen vaak nog in de klas gebracht door de ouders. Vanaf groep 3 verwachten we dat kinderen zelfstandig naar binnen komen.

Voor- en naschoolse opvang

Basisschool Laurentiushof is een brede school. Dit betekent dat onderwijs en opvang op elkaar is afgestemd en in hetzelfde gebouw is gehuisvest. De voor- en naschoolse opvang wordt uitgevoerd door de kinderopvangorganisatie Spring. Deze opvang maakt het voor ouders mogelijk om hun kinderen op onze school voor of na de schooltijden te brengen of te halen.

www.spring-kinderopvang.nl

De openingstijden van de voor- en naschoolse opvang zijn:

maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag

voorschoolse opvang: 7.30 – 9.00 uur

naschoolse opvang: 14.00 – 18.30 uur

De ouderbijdrage

Verschillende (buitenschoolse) activiteiten worden betaald uit de ouderbijdragen, die aan het begin van ieder schooljaar aan de ouders wordt gevraagd. Het aankomende schooljaar is de ouderbijdrage vastgesteld op € 12,00 per kind. Deze bijdrage is vrijwillig, maar het is prettig om te constateren dat doorgaans alle ouders meedoen.

Bij deze activiteiten moet vooral worden gedacht aan verjaardagscadeautjes, de Sinterklaas- en de kerstviering.

Meer informatie hierover staat in de 'ouderraadgids'.

Daarnaast worden bijdragen gevraagd voor het zwemmen, de schoolreis, het schoolkamp en de activiteiten in het kader van schoolverlaten groep 8. Meer informatie hierover staat in de informatiekalender.

Sponsoring

Een actueel onderwerp in het organiseren van buitenschoolse activiteiten is sponsoring. Wij maken als school beperkt en onder strenge voorwaarden gebruik van sponsorgelden. De regels zijn vastgelegd in de nota 'algemeen beleid sponsoring Stichting Katholiek Onderwijs Vierlingsbeek', teneinde kinderen te beschermen tegen ongewenste invloeden van buiten de school. (Dit beleid ligt ter inzage in de school).

Een schoolverzekering

Het schoolbestuur heeft voor alle leerlingen een verzekering tegen schoolongevallen afgesloten. Alle leerlingen zijn dus tot een bepaald bedrag verzekerd tegen persoonlijke ongevallen die gebeuren tijdens de schooltijd en het gaan naar en komen van school. Daarnaast heeft de school een eigen aansprakelijkheids-verzekering.

Rechten en plichten

In 'De basisschool' een gids voor ouders en verzorgers, is informatie te vinden over de algemene rechten en plichten van ouders en leerlingen. Deze gids is door het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen uitgegeven voor alle ouders van schoolgaande kinderen en wordt u door de gemeente toegestuurd voordat uw kind 4 jaar wordt en u dus een schoolkeuze voor uw kind gaat maken.

Wij als school verzorgen het onderwijs aan uw kind volgens de wettelijke kaders. Dit houdt in dat wij enerzijds de landelijk vastgelegde kerndoelen nastreven, en anderzijds de beschikbare tijd optimaal benutten. Dit betekent dat wij minimaal 7520 uren onderwijs in 8 leerjaren verzorgen.

De vakantiedagen worden bepaald door het team in overleg met de medezeggenschapsraad, de ouderraad en de overige scholen van de Stichting Katholiek Onderwijs Vierlingsbeek. Zij zullen -zo mogelijk- aansluiten bij het vakantierooster van het voortgezet onderwijs. De zomervakantie is de enige vakantie die door het Ministerie wordt vastgesteld. Voor de overige vakanties geldt een advies per regio. Meer informatie vindt u in de **informatiegids**.

Regels en privacy

In het kader van internet, websites, het werken met e-mail, etc. is informatie erg toegankelijk geworden. Om te voorkomen dat er gevoelige informatie op verkeerde plekken terecht komt of dat kinderen geconfronteerd worden met informatie die niet voor hen geschikt is, beschikken wij als school over een privacy- en ICT protocol. Zoals bij alle SKOV- scholen:

- geven wij nooit, zonder uw toestemming, gegevens van leerlingen door aan niet aan school gerelateerde personen of instanties;
- verklaren wij dat foto's of video gemaakt door de school, alleen vertoond worden in schoolverband en/of school-publicaties wanneer u hier toestemming voor heeft gegeven.
- bewaken wij, dat de website van de school alleen algemene en positieve opnamen van de school en haar gebruikers bevat die hiervoor toestemming hebben gegeven.

- zorgen wij ervoor dat internet- en e-mailgebruik geschiedt onder begeleiding en strikte regels zoals vermeld in het ICT-protocol, bedoeld om de kinderwereld te beschermen. Indien u voor uw kind andere regels met betrekking tot de privacy wilt laten gelden, dan dient u dit schriftelijk kenbaar te maken aan de directeur van de school.

Extra verlof

In Nederland zijn kinderen verplicht om naar school te gaan. Dit is geregeld in de leerplichtwet. De scholen moeten erop toezien dat deze wet uitgevoerd wordt.

Dit betekent dat kinderen buiten de vakantiedagen **niet** geoorloofd zijn om school te verzuimen. Alleen in de volgende gevallen bestaat de mogelijkheid tot vrijstelling:

- als de school gesloten is
- wanneer een kind voor een bepaalde tijd door het bevoegd gezag van school verwijderd wordt (zie nota: *toelating en verwijdering Stichting Katholiek Onderwijs Vierlingsbeek*; ligt ter inzage op de school).
- bij ziekte

Voor huwelijk, overlijden, jubilea, verhuizing en dergelijke, kan verlof aan de directie gevraagd worden.

De schoolleiding mag slechts bij hoge uitzondering extra vakantieverlof verlenen aan leerlingen. Dit verlof wordt alleen gegeven wanneer ouders kunnen aantonen dat vanwege specifieke aard van het beroep van een van de ouders het onmogelijk is binnen de schoolvakanties op vakantie te gaan. Het verlof mag slechts één keer per jaar en voor ten hoogste 10 dagen verleend worden.

Hoewel een kind pas leerplichtig is vanaf zijn vijfde jaar, streven wij als school naar een ononderbroken ontwikkelingslijn voor alle kinderen. Dit betekent dat wij ook voor 4-jarigen onnodig verzuim zoveel als mogelijk willen voorkomen.

Gezamenlijke inschrijving

Eenmaal per jaar worden nieuwe leerlingen door de schoolleiding ingeschreven. De leerkrachten van de kleutergroepen 1 en 2 zijn dan ook aanwezig om de ouders met hun kinderen wegwijs te maken op school.

Elke ingeschreven leerling mag de maandag na zijn 4^e verjaardag naar de basisschool. Vooraf krijgt hij een uitnodiging voor een kennismaking met de juf of meester. Alle aankomende leerlingen starten voor 5 halve dagen om aan de school te wennen. Daarna komen zij in principe voor hele dagen. Mocht dit echter nog te zwaar zijn voor uw kind, dan kan in onderling overleg een persoonlijk traject worden uitgestippeld. Verplicht is het volgen van een volledige schoolweek op deze leeftijd nog niet.

Zodra een kind vijf jaar is geworden, is het officieel leerplichtig. Echter, ook voor een vijfjarig kind kan een volledige schoolweek nog te vermoeiend zijn. Ouders kunnen dan gebruik maken van een speciale regeling. Deze houdt in dat zij hun kind dan ten hoogste vijf uur per week thuis kunnen houden. De ouders moeten dit natuurlijk wel tijdig doorgeven aan de schoolleiding.

De schoolkeuze

Mocht u na het lezen van deze schoolgids tot de conclusie komen dat onze school wellicht de school is die het beste bij u en uw kind past, of hebt u nog enkele vragen, dan kunt u contact opnemen met de school. Ook kunt u wachten tot de gezamenlijke inschrijvingsdagen. Deze zullen vermeld worden in het dorpsblad en middels affiches bij enkele openbare gebouwen, waaronder de peuterspeelzaal en het kinderdagverblijf.